

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Liceum Ogólnokształcące  
Skała

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24 - 26 marca 2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Janczy, Danuta Strzelczyk-Kwiędacz. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiady grupowe z przedstawicielami partnerów szkoły i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły tj.: "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych", "Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników (...) egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych", "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi".

## Obraz szkoły

Liceum Ogólnokształcące w Skale wchodzi w skład Zespołu Szkół im. Władysława Łokietka. Mieści się w stosunkowo nowym budynku, w bezpośrednim sąsiedztwie Gimnazjum Nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi, Centrum Kultury oraz Hali Widowiskowo-Sportowej. W szkole prowadzone jest kształcenie w ramach programu: "Bezpieczeństwo publiczne - edukacja dla służb mundurowych". Uczniowie realizują bloki tematyczne, które rozszerzają wiedzę i umiejętności dotyczące wojska, policji, straży pożarnej czy innych służb ratunkowych (np.: zajęcia ze strzelania, ratownictwo medyczne, musztra). Znaczący udział w realizacji tego programu ma współpraca z 5. Batalionem Dowodzenia w Rzęsce, Komendą Powiatową Policji w Krakowie, Komendą Miejską Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie.

Młodzież ma do dyspozycji nowoczesny budynek szkolny (oddany w 2002 roku), w którym zapewniony jest dostęp do internetu, uczniowie korzystają z trzech pracowni komputerowych, czyteln multimedialnej, biblioteki. Zajęcia dodatkowe (oprócz tych specjalistycznych) organizowane są przede wszystkim z matematyki, języka angielskiego i przedmiotów egzaminacyjnych. Szkoła daje szansę rozwoju również uczniom o innych potrzebach i zainteresowaniach, są to np.: wyjazdy na basen, na narty: wycieczki górskie; zespół wokalny; koła zainteresowań: humanistyczne, informatyczne.

Działania szkoły w zakresie zaspokajania potrzeb edukacyjnych są planowane, wsparcie uczniów dotyczy w pierwszej kolejności przełamywania trudności edukacyjnych, wyrównywania braków, budowania pozytywnego obrazu siebie. W ramach wsparcia młodzieży, Szkoła współpracuje z szeregiem instytucji, wykorzystując wszystkie możliwości, jakie daje środowisko. Pomoc udzielana przez Szkołę uczniom jest oceniana przez rodziców jako wystarczająca, ale uczniowie nie mają poczucia, iż większość nauczycieli wierzy w ich możliwości. Zróżnicowane są również ich opinie co do możliwości rozwoju swoich zainteresowań w szkole.

Procesy nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności są monitorowane przez nauczycieli, wdraża się na tej podstawie działania naprawcze, modyfikuje plany pracy, organizuje zajęcia wspierające. W efekcie, w obszarze przedmiotów objętych egzaminem maturalnym dostrzec można pewien progres: poprawia się zdawalność egzaminu, uczniowie uzyskują średnio lepsze wyniki, chociaż wskaźnik EWD dla przedmiotów matematyczno-przyrodniczych pokazuje ujemną efektywność (dane: OKE, IBE).

Współpraca zespołowa nauczycieli w Szkole jest zjawiskiem powszechnym. Występuje zarówno na etapie planowania procesów edukacyjnych, wprowadzania zmian w organizacji pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Zarządzanie skupia się przede wszystkim na zapewnieniu optymalnych warunków do pracy, nauki i wychowania. Szkoła jest widoczna w środowisku, dzięki swojej aktywności, pozyskuje partnerów, szuka lepszych rozwiązań zarówno w sferze dydaktyki jak i wychowania. Ta postawa została doceniona: Szkoła została wyróżniona w konkursie Samorządu Województwa Małopolskiego "Małopolska Szkoła z Pasją" za aktywność w obszarze innowacji edukacyjnych, alternatywnych form edukacji w działaniach na rzecz aktywizacji środowisk szkolnych oraz lokalnych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Liceum Ogólnokształcące
<b>Patron</b>	Władysław Łokietek
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Skała
<b>Ulica</b>	ks. Stanisława Połętka
<b>Numer</b>	30
<b>Kod pocztowy</b>	32-043
<b>Urząd pocztowy</b>	Skała
<b>Telefon</b>	0123891024
<b>Fax</b>	0123891024
<b>Www</b>	www.lo-skała.edu.pl
<b>Regon</b>	35672002300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	170
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	15.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	7.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.29
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.33
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	krakowski
<b>Gmina</b>	Skała
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✗
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	<b>B</b>
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie wewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

# Wnioski

1. **Współpraca nauczycieli, w zakresie planowania i organizacji procesów edukacyjnych oraz rozwiązywania pojawiających w pracy problemów, ma charakter powszechny.**
2. **Działania Dyrektora, polegające na pozyskiwaniu do współpracy podmiotów funkcjonujących w środowisku lokalnym, przyczyniają się do poszerzania oferty szkoły i jej otwarcia na środowisko.**
3. **W działaniach szkoły wykorzystuje się wnioski formułowane na podstawie analiz egzaminów zewnętrznych oraz własnych badań osiągnięć uczniów.**
4. **Procesy wspierania uczniów prowadzone są w sposób powszechny, systematyczny i obejmują różne sfery indywidualnych potrzeb. Większość uczniów postrzega zajęcia dodatkowe jako potrzebne, ale jest grupa uczniów nie uważająca ich za zbyt ciekawe. Duża grupa uczniów nie ma również poczucia wsparcia przez szkołę.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

*W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.*

Poziom spełnienia wymagania: C

**Diagnoza możliwości uczniów, ich potrzeb edukacyjnych prowadzona jest za pomocą podstawowych metod tj. obserwacji pedagogicznej, ankietowania, diagnoz osiągnięć i wywiadów. Działania szkoły są planowane w celu zaspokajania tak zdiagnozowanych potrzeb. Wsparcie Szkoły dotyczy w pierwszej kolejności przełamywania trudności edukacyjnych, wyrównywania braków, budowania pozytywnego obrazu siebie. Szkoła prowadzi również szereg programowych działań antydyskryminacyjnych: doraźnych, wynikających z realizowanych programów nauczania oraz obejmujących swoim zakresem całą społeczność szkolną (program "Zachować pamięć"). Szkoła, w ramach wsparcia młodzieży, współpracuje z szeregiem instytucji, wykorzystując wszystkie możliwości, jakie daje środowisko. Pomoc udzielana uczniom jest oceniana przez rodziców jako wystarczająca, ale uczniowie nie mają poczucia, iż większość nauczycieli wierzy w ich możliwości. Zróżnicowane są również ich opinie co do możliwości rozwoju swoich zainteresowań w szkole.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Rozpoznawanie przez nauczycieli potrzeb uczniów oparte jest o obserwacje, wywiady z rodzicami, ankietowanie rodziców, analizy danych zawartych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, analizy innej dokumentacji, a także o badania osiągnięć uczniów. Na tej podstawie nauczyciele określili podstawowe potrzeby uczniów: emocjonalne (np. potrzebę akceptacji i podnoszenie wartości oceny samego siebie), wychowawcze (np.: zagrożenie wykluczeniem) oraz edukacyjne. Generalnie stwierdzono dla 67 uczniów konieczność udzielenia systemowego wsparcia. Najczęstsze problemy uczniów wynikają z dysfunkcji rozwojowych, trudnej sytuacji rodzinnej oraz stanu zdrowia. Wsparcia w formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela się systematycznie wszystkim zdiagnozowanym uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, udzielana jest również doraźna pomoc.

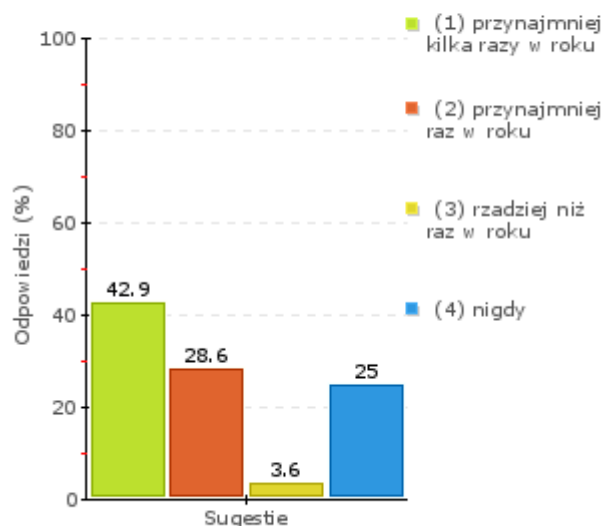
Rozpoznawanie potrzeb jest w tej szkole systemowe, o czym świadczy m. innymi opinia rodziców na temat



przekazywania nauczycielom informacji dot. potrzeb ich dzieci (rys. 1j): większość ankietowanych rodziców rozmawia o tym z nauczycielami co najmniej raz w roku, chociaż 1/4 wybiera odpowiedź "nigdy". O systemowości świadczy jednak przede wszystkim sposób porządkowania i przekazywania informacji nauczycielom o wynikach diagnoz i potrzebach uczniów, który ułatwia każdemu z nich wgląd w wyniki badań. Koordynatorem jest pedagog, a działania obejmują wszystkich uczniów w Zespole Szkół.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

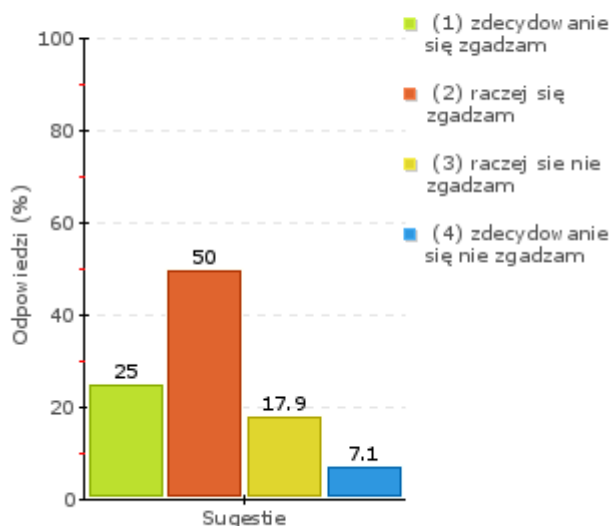
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju. KADR

Liczebność: 28



Wykres 2j

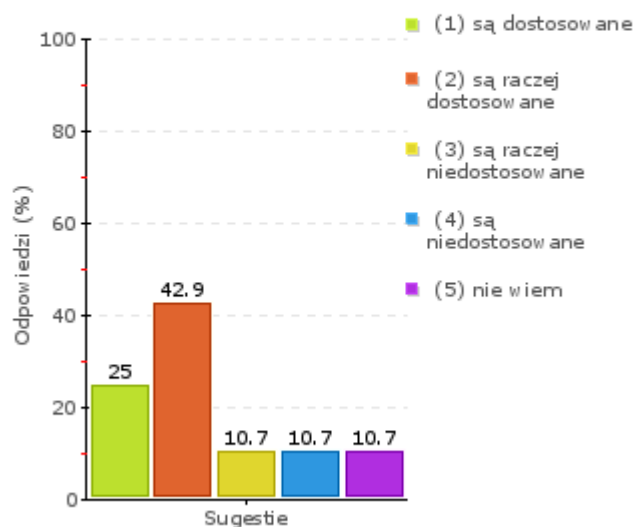
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole stosowane są następujące kryteria: wyrównywanie szans uczniów, uzupełnianie braków z poprzedniego etapu edukacyjnego, rozwijanie zainteresowań, oczekiwania uczniów, wspieranie uczniów zdolnych oraz możliwości kadrowe szkoły. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła organizuje: pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia wyrównawcze, zajęcia dla uczniów przygotowujące ich do konkursów i olimpiad oraz zajęcia rozwijające zainteresowania. Z poziomu zajęć lekcyjnych dostosowuje się wymagania, formy i metod pracy do możliwości uczniów. Jest grupa uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych - wynika to z trudności komunikacyjnych młodzieży dojeżdżającej, ich niskiej aktywności edukacyjnej oraz społecznej. Opinia rodziców w sprawie dostosowania zajęć do potrzeb i możliwości uczniów była pozytywna (ryc. 1j), chociaż co 5 rodzic nie był do tego przekonany. Szkoła stara się różnicować ofertę: granty edukacyjne realizują potrzebę kontaktu z kulturą; zajęcia specjalistyczne w klasach wojskowych, inne zajęcia rozwijają umiejętności zawodowe (np. programowanie); zajęcia rozwijające pasje (np.: fotografowanie, teatr). W trakcie obserwowanych zajęć, w

większości działania nauczycieli związane były z rozpoznaniem potrzebami i możliwościami uczniów: dobierali oni formy pracy lub zadania dla poszczególnych uczniów, aktywizowali ich, stosowali takie pomoce dydaktyczne, które zwiększając zainteresowanie uczniów, pozwalały realizować cele. Zdaniem co piątego ankietowanego rodzica dostosowanie zajęć dodatkowych do potrzeb ucznia jest problematyczne (rys. 1j), mimo iż wskazywane przez nich (w trakcie wywiadu) przykłady działań szkoły, uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów, obejmowały również zajęcia dodatkowe oraz zajęcia zgodne z zainteresowaniami uczniów. Ankietowani uczniowie oceniając zajęcia dodatkowe, uważali, że zajęcia nie są raczej ciekawe (rys. 2j), chociaż traktują je jako potrzebne (rys. 4j) i mają możliwości uczestniczenia w nich (rys. 3j). Biorąc pod uwagę opinie uczniów, należy uznać, że działania szkoły są adekwatne do ich potrzeb.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

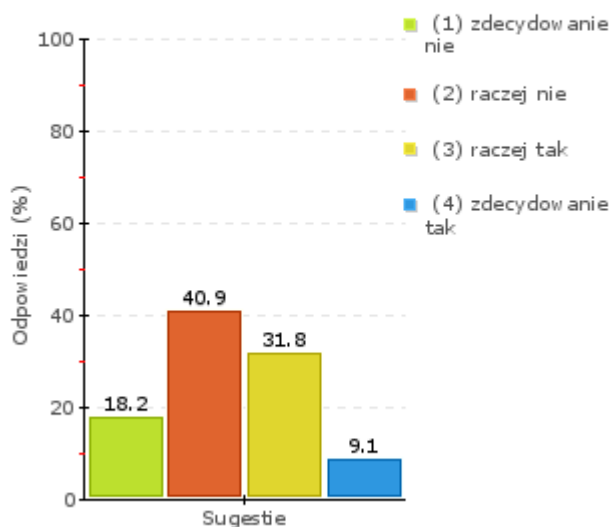
Liczebność: 28



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS

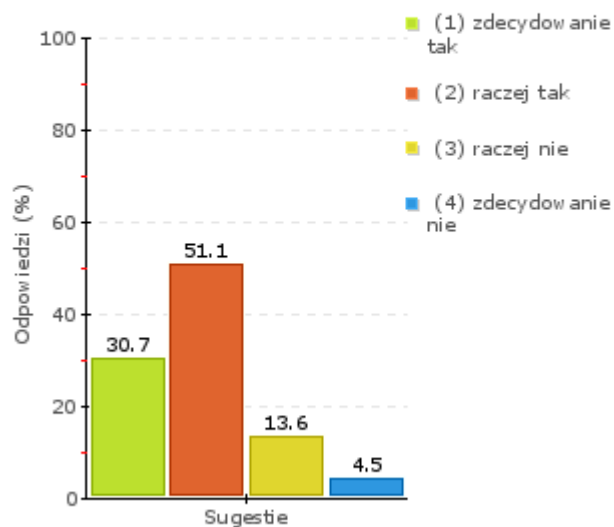
Liczebność: 88



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

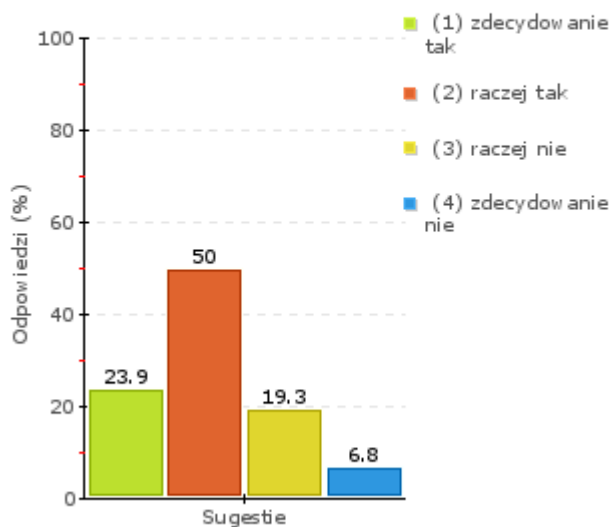
Liczebność: 88



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS

Liczebność: 88



Wykres 4j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła prowadzi działania antydyskryminacyjne w ramach doraźnych potrzeb oraz w ramach stałych działań. Pierwsza kategoria ma charakter monitorowania i interwencji w przypadku pojawiania się działań dyskryminacyjnych (sporadyczne przypadki), a druga to: zajęcia prowadzone przez wychowawców na lekcjach wychowawczych, realizacja projektu "Zachować pamięć" – zajęcia z młodzieżą z Izraela (zaangażowana jest cała szkoła), organizacja wolontariatu – "Szlachetna paczka", zbiórka odzieży dla bezdomnych w ramach współpracy z Fundacją Ojca Pio (cała szkoła), realizacja tematyki antydyskryminacyjnej w powiązaniu z tematami lekcji na zajęciach przedmiotowych (wycieczki Trasą Pamięci w Krakowie). Istotnym dla osiągnięcia celów w tym obszarze jest również angażowanie do konkursów, turniejów, występów, wolontariatu uczniów, którzy mogą przez uczestnictwo w nich osiągnąć sukces (np.: konkurs plastyczny w ramach projektu "Zachować Pamięć"). Działania podejmują wszyscy nauczyciele, największa grupa (prawie wszyscy) brała udział w projekcie, większość podejmuje również działania doraźne oraz wykorzystuje tematykę zajęć do prowadzenia takiej edukacji. Podejmowane działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki szkoły i środowiska oraz są powszechnym udziałem zarówno nauczycieli jak i uczniów. Rodzice nie zgłaszali problemów związanych z dyskryminacją, nauczyciele mówili o sporadycznych problemach związanych ze zróżnicowaniem ekonomicznym, działania szkoły mają więc charakter bardziej prewencyjny, informacyjny (w tym związany z wojenną historią Skały) oraz kształtujące postawy uczniów.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

---

Podstawowe działania prowadzone przez szkołę to organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Jest to odpowiedź na potrzeby uczniów związane z ich postawami i potrzebami rozwojowymi (w opinii nauczycieli około 1/3 uczniów wymaga różnego rodzaju wsparcia). Ojcowski Park Narodowy, realizując swoją misję popularyzatorską, wspiera edukację uczniów organizując dla nich bezpłatne zajęcia w Ośrodku Dydaktycznym Parku, udzielając pomocy w konkursach. Statutowe działania Gminnych Ośrodków Pomocy Społecznej oraz Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie oparte są również o współdziałanie ze szkołą (informowanie o sytuacji społecznej ucznia, organizacja dożywiania, wsparcia finansowego i społecznego – 6 uczniów otrzymało komputer z dostępem do Internetu). We współpracy z Policją, kuratorami sądowi realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne. SANEPID prowadzi dla młodzieży programy zdrowotne (np.: „Mam haka na raka”) oraz edukacyjne, związane ze środowiskiem zamieszkania większości uczniów (np.: związane z rozpoznawaniem grzybów). Powiatowe Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji w Skale współpracuje i wspiera działania uczniów szkoły w ramach organizacji imprez. Szkoła realizuje wraz z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji – projekt edukacyjny oparty o współpracę pomiędzy młodzieżą z Polski i Izraela, którego celem jest zachowanie pamięci historii miejsc i przełamywanie stereotypów młodzieży. Biorąc pod uwagę te informacje stwierdzić można, że charakter współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

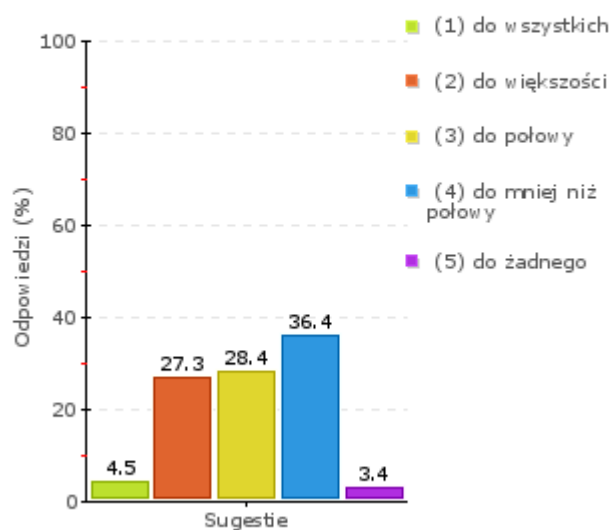
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali większość uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Odbywało się to poprzez np.: temat interesujący uczniów – wzbudzający ich aktywność, wprowadzenie na zajęcia emocji (np. poprzez słuchanie muzyki); takie pomoce, które wspierały uczenie się; kierowanie pytań do poszczególnych uczniów. Indywidualizowanie procesu na zajęciach obserwowano przede wszystkim poprzez np.: podział na grupy, różnicowanie zadań, różnicowanie wymagań czy wreszcie działania wspierające poszczególnych uczniów. Skuteczność tych oddziaływań była zróżnicowana. Tam, gdzie występowały emocje w procesie uczenia, zaangażowanie uczniów było obserwowane. Na części zajęć obserwowano grupy uczniów (mniej niż połowa zespołów), których zaangażowanie było wyraźnie mniejsze. W szkole wprowadzono również elementy nauczania online, jest to próba aktywizowania uczniów z większymi ambicjami edukacyjnymi. Większość uczniów nie ma poczucia wsparcia udzielanego przez większość nauczycieli w trudnych dla nich edukacyjnie sytuacjach (rys. 1j), ale jest grupa uczniów (co 4 ankietowany), która postrzega jednak w taki sposób większość nauczycieli. Biorąc pod uwagę zróżnicowane opinie uczniów, oraz zdanie rodziców w sprawie wskazywanie możliwości rozwoju (rys. 2j. str. 9) należy uznać wsparcie udzielane przez nauczycieli za wystarczające i adekwatne do potrzeb.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 88



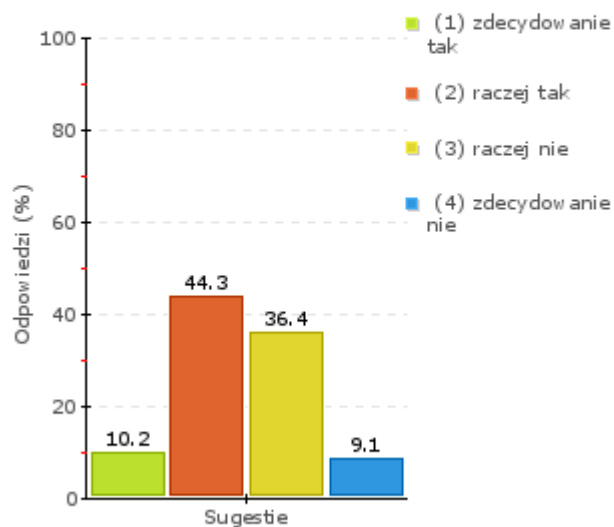
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Większość uczniów uważa, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom (rys.1j), ale ponad 1/3 uczniów uważa, że raczej nie może w szkole liczyć na wsparcie swoich zainteresowań. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia emocjonalnego (2j), ale większość uczniów nie ma poczucia tej wiary w ich możliwości (rys.3j). Rodzice dostrzegają natomiast pomoc udzielaną ich dzieciom przez nauczycieli i wychowawców (rys. 4j i 5j), ale prawie co trzeci ankietowany rodzic dostrzega trudności w uzyskaniu takiej pomocy od nauczyciela przedmiotu. Biorąc pod uwagę deklaracje uczniów oraz rodziców, można uznać poziom realizacji tego zadania za średni.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. KADUMS

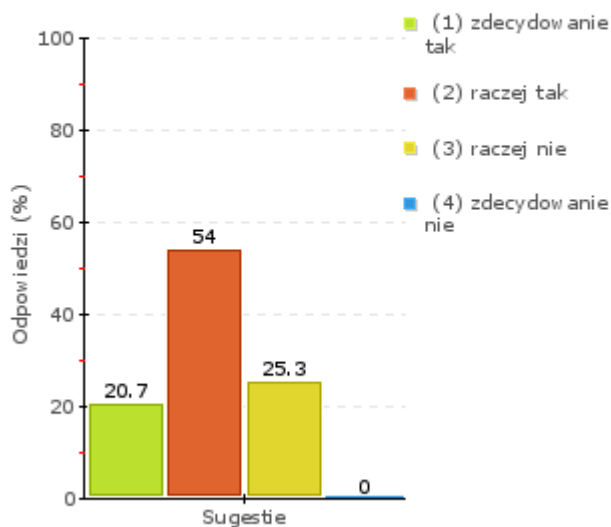
KADUMS  
Liczebność: 88



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

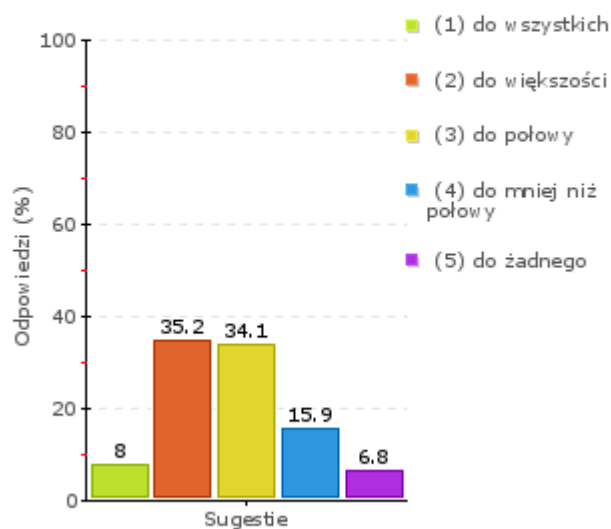
Liczebność: 88



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

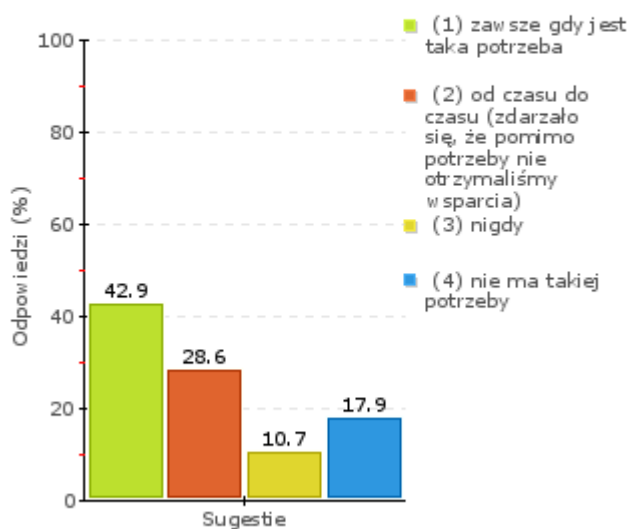
Liczebność: 88



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

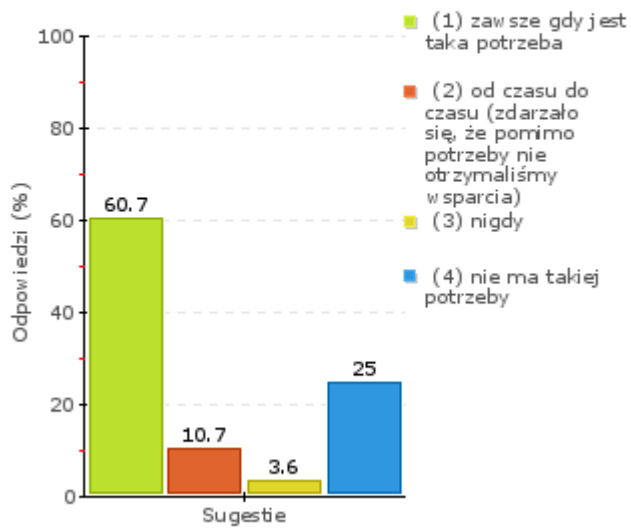
Liczebność: 28



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
KADR

Liczebność: 28



Wykres 5j

## Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

*O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Współpraca zespołowa nauczycieli w Szkole jest zjawiskiem powszechnym. Występuje zarówno na etapie planowania procesów edukacyjnych, jak i wprowadzania zmian w organizacji pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nauczyciele korzystają ze swojej pomocy w rozwiązywaniu napotykanym w pracy problemów, dzielą się ze sobą wiedzą i doświadczeniami, współpracują ze sobą w organizacji różnorodnych przedsięwzięć i wspierają się w pracy z uczniami. Także w prowadzonej ewaluacji własnej pracy nauczyciele korzystają z pomocy swoich kolegów.**

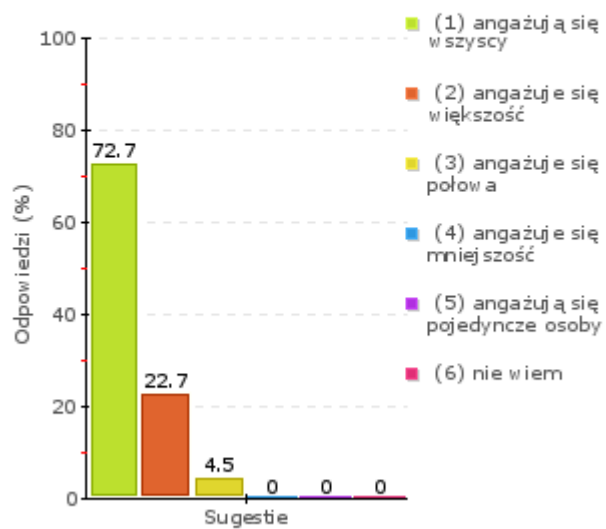
**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele w Szkole najczęściej angażują się w pracę zespołów: nauczycieli oddziału, przedmiotowych, wychowawczych i profilaktycznych, ds. ewaluacji (rys. 1w). W ocenie nauczycieli, ich zaangażowanie w pracę zespołów jest powszechne (rys. 1j) i obejmuje m.in.: opracowywanie wymagań edukacyjnych, ustalanie tematyki godzin z wychowawcą, prowadzenie analiz wyników. Zespół ds. innowacji "Edukacja dla służb mundurowych" opracował profil absolwenta, w którym ustalił zakres zajęć, w których powinni uczestniczyć uczniowie i które będą wpisane na świadectwie szkolnym np. strzelectwo; określił także zamienną formę szkolenia dla uczniów (obóz survivalowy lub skok spadochronowy). Nauczyciele uczący w jednym oddziale, w ramach systematycznych i doraźnych spotkań koordynowanych przez wychowawcę, współpracują ze sobą w zakresie planowania i organizacji działań dydaktycznych i wychowawczych w tej klasie. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele odwoływali się do wiedzy zdobytej przez uczniów na innych przedmiotach. Zebrane dane świadczą o powszechności współpracy nauczycieli w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.



Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? KADN

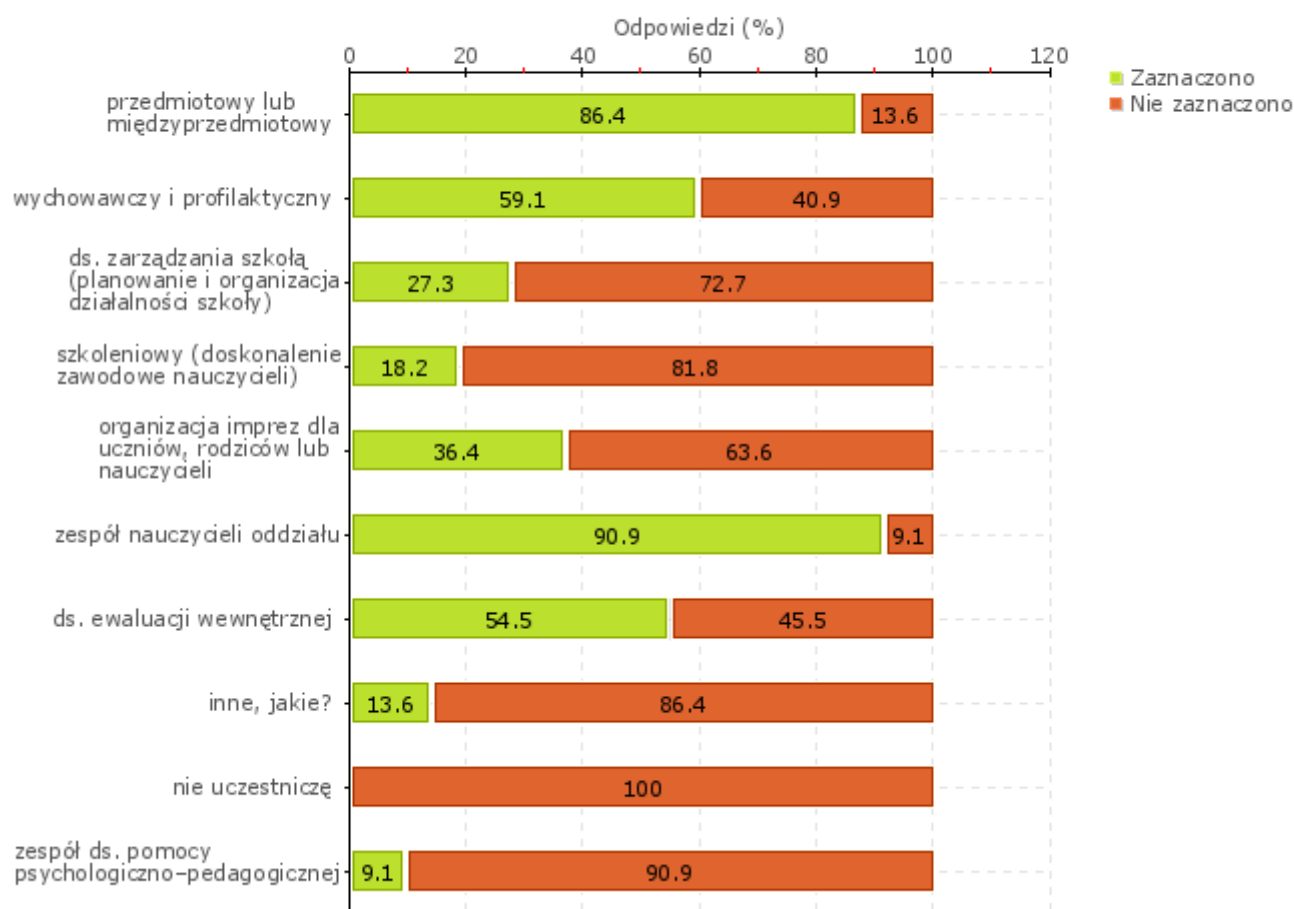
Liczebność: 22



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? KADN

Liczebność: 22



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne (m.in.: prowadzenie diagnoz możliwości uczniów, opracowywanie analiz jakościowych egzaminów zewnętrznych, ustalanie tematyki godzin z wychowawcą, wykorzystanie przez uczniów platformy e-learningowej, organizowanie zajęć w klasach mundurowych) i w wyniku wspólnych ustaleń wprowadzają zmiany w swojej pracy dydaktycznej i wychowawczej (np.: ćwiczenie podczas lekcji umiejętności słabiej opanowanych, zwiększenie indywidualizacji nauczania, międzyprzedmiotowe kształcenie umiejętności rachunkowych, organizacja obozów matematycznych; prowadzenie godzin z wychowawcą w oparciu o wspólnie opracowane scenariusze; przygotowywanie materiałów dla uczniów na platformę e-learningową; dostosowanie planu lekcji do potrzeb uczniów klas mundurowych). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazywali przykłady współpracy w zakresie prowadzenia wstępnych diagnoz możliwości uczniów, podziału uczniów na grupy w zakresie kształcenia języka obcego, określania potencjału uczniów (zdolności recytatorskie, muzyczne), ustalania harmonogramu imprez z udziałem uczniów. Wskazywane przykłady świadczą o zespołowym wprowadzaniu przez nauczycieli zmian w procesie

edukacyjnym.

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

---

Nauczyciele korzystają ze swojej pomocy najczęściej w sprawach związanych z dydaktyką (rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów, korelacja międzyprzedmiotowa, doskonalenie metod pracy) i wychowaniem (rozwiązywanie problemów wychowawczych; rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów). Nauczyciele deklarują też współdziałanie przy organizacji różnych przedsięwzięć np.: konkursów, wycieczek czy imprez szkolnych. Dominującymi sposobami wzajemnego wspierania się nauczycieli w pracy z uczniami są: dzielenie się doświadczeniami, wiedzą i materiałami; korelacja międzyprzedmiotowa; wspólne organizowanie i prowadzenie działań; przekazywanie informacji o uczniach i zespołach klasowych oraz wspólne planowanie i opracowywanie materiałów. O przydatności współdziałania świadczą wskazane przez nauczycieli skutki zastosowanej pomocy, między innymi: zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, zwiększenie skuteczności metod nauczania, wyłanianie uczniów słabych i zdolnych, wymiana materiałów do pracy dydaktycznej, nabycie umiejętności pełniejszego wykorzystania dziennika elektronicznego.

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

---

Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje prowadzenie regularnej ewaluacji własnej pracy. W ciągu ostatniego roku ewaluacji poddawali najczęściej: efekty kształcenia (wyniki sprawdzianów, próbnych egzaminów, egzaminów maturalnych, e-learning); organizację pracy (formy i metody pracy, styl pracy, atrakcyjność zajęć); organizację zajęć dodatkowych i innych przedsięwzięć; realizację innowacji "Bezpieczeństwo publiczne – edukacja dla służb mundurowych" i stopień realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele korzystają z pomocy innych w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy, najczęściej w zakresie wspólnego prowadzenia analiz, przygotowywania narzędzi badawczych, prowadzenia badań oraz formułowania wniosków i dostrzegają jej przydatność.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

*Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła wykorzystuje w swoich działaniach wnioski formułowane na podstawie analiz egzaminów maturalnych oraz badań wewnętrznych. Działania szkoły są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła prowadzi różnorodne badania wewnętrzne, oparte np.: o egzaminy próbne, czy analiz osiągnięć uczniów. Wykorzystanie wszystkich dostępnych badań zewnętrznych nie jest jednak powszechne, nauczyciele skupiają się w tej kategorii na wewnętrznych analizach egzaminów zewnętrznych opartych o raporty CKE, OKE. Badania losów absolwenta szkoła wykorzystuje przede wszystkim do modyfikowania swojej oferty edukacyjnej.**

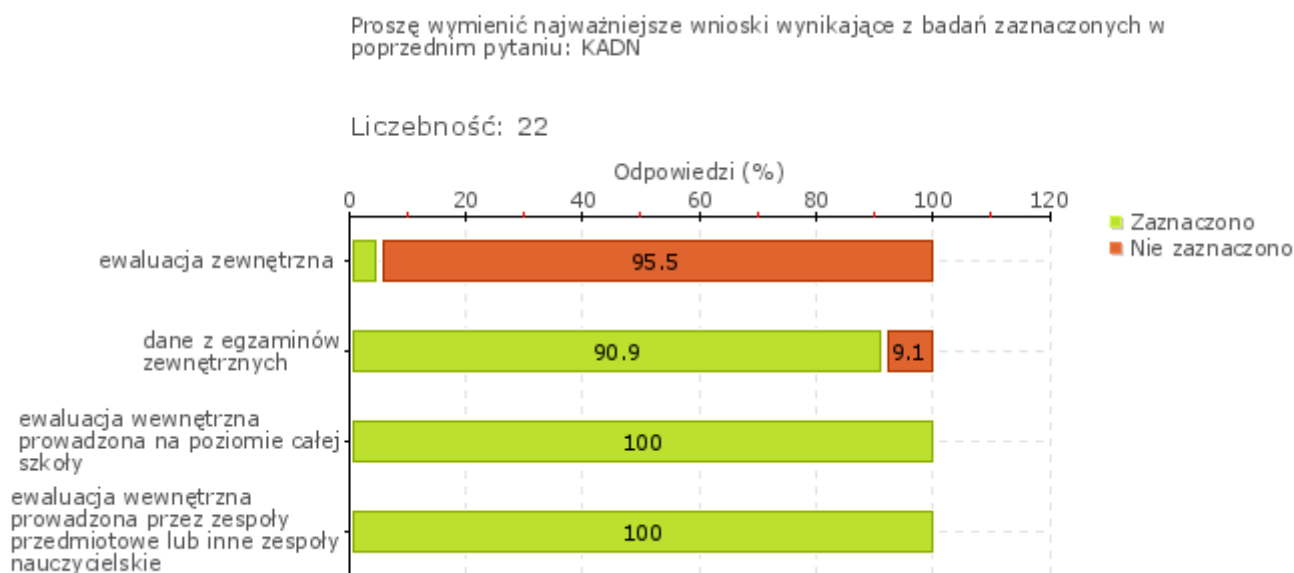
**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różnego rodzaju analizy (patrz rys. 1w). Wnioski z tych badań wykorzystane zostały do przygotowania programu naprawczego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, określania potencjału edukacyjnego uczniów rozpoczynających naukę w szkole, określenia tych zakresów wymagań egzaminacyjnych, które sprawiają szczególną trudność uczniom oraz do prowadzenia działań zwiększających bezpieczeństwo w szkole. Wnioski wynikające z analizy egzaminów maturalnych, opisane przez nauczycieli w ankiecie, rzadko miały jednak charakter operacyjny, przeważały te wynikające z badań ilościowych i najczęstszym problemem opisywanym przez nauczycieli była zbyt mała liczba osób wybierających egzaminy maturalne w przedmiotach dodatkowych. W szkole podejmuje się szereg działań, które nauczyciele przypisują do wyników analiz. Nauczyciele wprowadzili program naprawczy z matematyki, modyfikują swoje plany dydaktyczne, zmieniają akcenty w ćwiczeniu poszczególnych umiejętności.

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczyły poziomu bezpieczeństwa, frekwencji uczniów i jej związku z osiągnięciami edukacyjnymi. Wyraźnie lepszy (pod kątem ich przydatności do realizacji) był opis wniosków wynikających z ewaluacji prowadzonych przez zespoły nauczycieli. Wnioski dotyczyły już bardzo konkretnych

spraw, np.: umiejętności, z którymi grupy uczniów mają problemy. Wykorzystując te właśnie informacje nauczyciele przyjmowali pewne ustalenia i rekomendacje do swojej pracy z uczniami dotyczące np.: zwiększenia liczby zadań związanych ze zdiagnozowanym problemem, przyjęcia innej metody pracy, ustalenia strategii informowania rodziców o wynikach, zmiany organizacji kształcenia w niektórych klasach.

Pomimo uwag związanych z jakością formułowania wniosków, uznać można, że większość nauczycieli wykorzystuje analizy prowadzone w szkole oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej w sposób adekwatny do potrzeb szkoły.



Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie działań szkoły przenosi się na jej działania i ich modyfikacje. Bardzo różny potencjał edukacyjny uczniów powoduje konieczność organizacji dużej liczby godzin zajęć wyrównujących braki z poprzedniego etapu edukacyjnego. Szkoła musi w bardzo szerokim zakresie stosować indywidualizację kształcenia, a dodatkowo uczniowie z niskim poziomem motywacji stawiają inne wymagania w zakresie skuteczności pracy nauczycieli. Efektem prowadzonego monitorowania były zmiany organizacyjne procesu kształcenia (obóz matematyczny), wprowadzenie rozdziału poziomu, na którym prowadzi się dodatkowe zajęcia przygotowujące do matury, udział w programie „Nowa jakość doskonalenia nauczycieli”, który przewiduje szkolenia Rady Pedagogicznej z zakresu szeroko rozumianego motywowania uczniów i indywidualizacji toku lekcji, wprowadzenie e-nauczania, monitorowania realizacji podstawy programowej w celu poprawienia efektywności realizacji procesu dydaktycznego. Nauczyciele, formułując w ankiecie wnioski z monitorowania różnych działań analitycznych, najczęściej nie potrafili ich opisać w formie funkcjonalnej, najczęściej pojawiał się np. wniosek wynikający z badań EWD. Wymieniając jednak działania wprowadzone w ich wyniku, odnosili się generalnie do bieżących zmian, które z monitorowania mogły wynikać (rys.1o). Inne zadania, które pojawiały się w ich opisach dotyczyły np.: wykorzystania innych instytucji w procesie nauczania, działań związanych ze zwiększeniem poziomu bezpieczeństwa w trakcie przerw. Biorąc pod uwagę wskazywane przez nauczycieli i dyrektora

przykłady wskazujące na skuteczność tak wdrożonych działań, uznać można wnioski za użyteczne.

### **Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele deklaruje w ankiecie, iż wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne. Z punktu widzenia zarządzania (opinia Dyrektora) wykorzystywano je do analizy pracy nauczycieli z różnymi grupami uczniów. W efekcie podjęto następujące działania: motywowanie uczniów do zdawania przedmiotów maturalnych w zakresie rozszerzonym, motywowanie do wybierania na egzaminie maturalnym przedmiotów również nieobowiązkowych, praca z uczniami zdolnymi w celu lepszego przygotowania do egzaminu maturalnego, konieczność analizy możliwości uczniów z uwzględnieniem ich potencjału edukacyjnego w celu podniesienia efektywności nauczania. W ankiecie nauczyciele wskazali przykłady różnych badań. Na podstawie podawanych przykładów badań stwierdzić można, iż najczęściej wykorzystywane są raporty CKE i OKE z egzaminów maturalnych - zostały wymienione 11 razy, w tej grupie 3 nauczycieli nie określiło w żaden sposób wpływu tych raportów na swoją pracę. Badania EWD wymienione zostały 6-krotnie. W tej grupie: 1 nauczyciel napisał: "porównuję poziom egzaminów pod kątem okresów i pod kątem innych szkół", 3 - nie określiło w żaden sposób wykorzystania badań, a dwóch podało przykłady ich wykorzystania. Trzy osoby napisały również o innych badaniach (specjalistyczne opisywane w czasopiśmie branżowym ze wskazaniem ich wykorzystania, badania PISA - bez podawania przykładów). Biorąc pod uwagę powyższe można uznać, iż wykorzystanie wyników zewnętrznych badań edukacyjnych (przede wszystkim raporty CKE) ma znaczenie dla pracy większości nauczycieli.

### **Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi wewnętrzne badania. Pierwszym jest badanie "na wejściu", które odpowiada na potrzebę określania poziomu opanowanych umiejętności i wiedzy szczególnie z matematyki i języka polskiego, co pozwala określić potrzeby uczniów w zakresie wyrównania braków z poprzedniego etapu, a następnie wpływa na dostosowanie metod i programów nauczania do możliwości uczniów. Innym kluczowym badaniem są matury próbne (klasy II i III - określenie poziomu przygotowania do egzaminu maturalnego oraz określenia braków wiedzy i umiejętności na które należy położyć szczególny nacisk w dalszej pracy). Inne badania dotyczą: bezpieczeństwa w szkole i obejmują uczniów, rodziców, nauczycieli wszystkich klas - ich celem jest określenie zagrożeń i w efekcie przeciwdziałanie im; analizy sytuacji dydaktycznej i opiekuńczej uczniów klas pierwszych w celu poznania indywidualnych problemów uczniów; respektowania norm społecznych - do poprawy jakości relacji interpersonalnych i jakości pracy szkoły. Szkoła rozpoczęła również badania losów absolwentów - w celu przygotowania dodatkowej oferty edukacyjnej (rozpoczęcie kształcenia w szkole policealnej w zawodzie technik ochrony fizycznej osób i mienia, organizacja kwalifikacyjnych kursów zawodowych). Biorąc pod uwagę potrzeby uczniów i absolwentów - wyżej wskazane badania należy uznać za przydatne.

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

*Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Dyrektor Szkoły w procesie zarządzania dba o rozwój kompetencji swojej kadry oraz o utrzymanie odpowiednich warunków realizacji procesu edukacyjnego. Nauczyciele mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacje poprzez udział w różnorodnych szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych. Zauważanie sukcesów i nagradzanie, służenie wsparciem oraz dbałość o profesjonalną komunikację to podstawowe elementy stosowanego przez Dyrektora systemu motywowania pracowników, czego skutkiem jest realizacji programu naprawczego z matematyki w formie trzydniowych obozów matematycznych dla uczniów klas maturalnych, a także wprowadzenie dziennika elektronicznego, którego funkcjonalność pozwala na prowadzenie e-nauczania. Wnioski z prowadzonego przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego stanowią podstawę wprowadzania zmian w obszarze dydaktyki, czy też organizacji pracy. Dyrektor Szkoły podejmuje skuteczne działania w zakresie pozyskiwania wsparcia zewnętrznego, co przejawia się pozyskiwaniem partnerów do współpracy, sponsorów, organizowaniem dodatkowych zajęć specjalistycznych dla klas mundurowych, pozyskiwaniem środków finansowych i poszerzaniem bazy dydaktycznej. Współpraca z jednostkami wojskowymi, jednostkami policji i straży pożarnej pozwala na realizację przyjętego programu zajęć w klasach "mundurowych". Przynosi to wymierne korzyści zarówno uczniom, jak i nauczycielom.**

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W Szkole zapewnione są dobre warunki do nauki i dostęp do pomocy dydaktycznych. Wyposażenie informatyczne umożliwia nauczycielom prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technik multimedialnych, a organizacja przestrzeni w klasach jest adekwatna do prowadzonych zajęć. Pomieszczenia szkolne są jasne, przestronne i zadbane. Organizacja pracy uczniów spełnia podstawowe warunki higieny - maksymalna liczba zajęć jednego dnia to 8 godzin, występuje grupowanie przedmiotów. Dyrekcja Szkoły, kilka razy w półroczu, organizuje dla nauczycieli spotkania poświęcone: nauczaniu i uczeniu się uczniów, relacjom z uczniami, rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizacji pracy i współpracy między nauczycielami. Z mniejszą częstotliwością (kilka razy w roku) odbywają się spotkania związane z doskonaleniem zawodowym i sprawami administracyjnymi. Na podstawie zebranych informacji można stwierdzić, że działania zarządcze są adekwatne

do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych uczniów.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

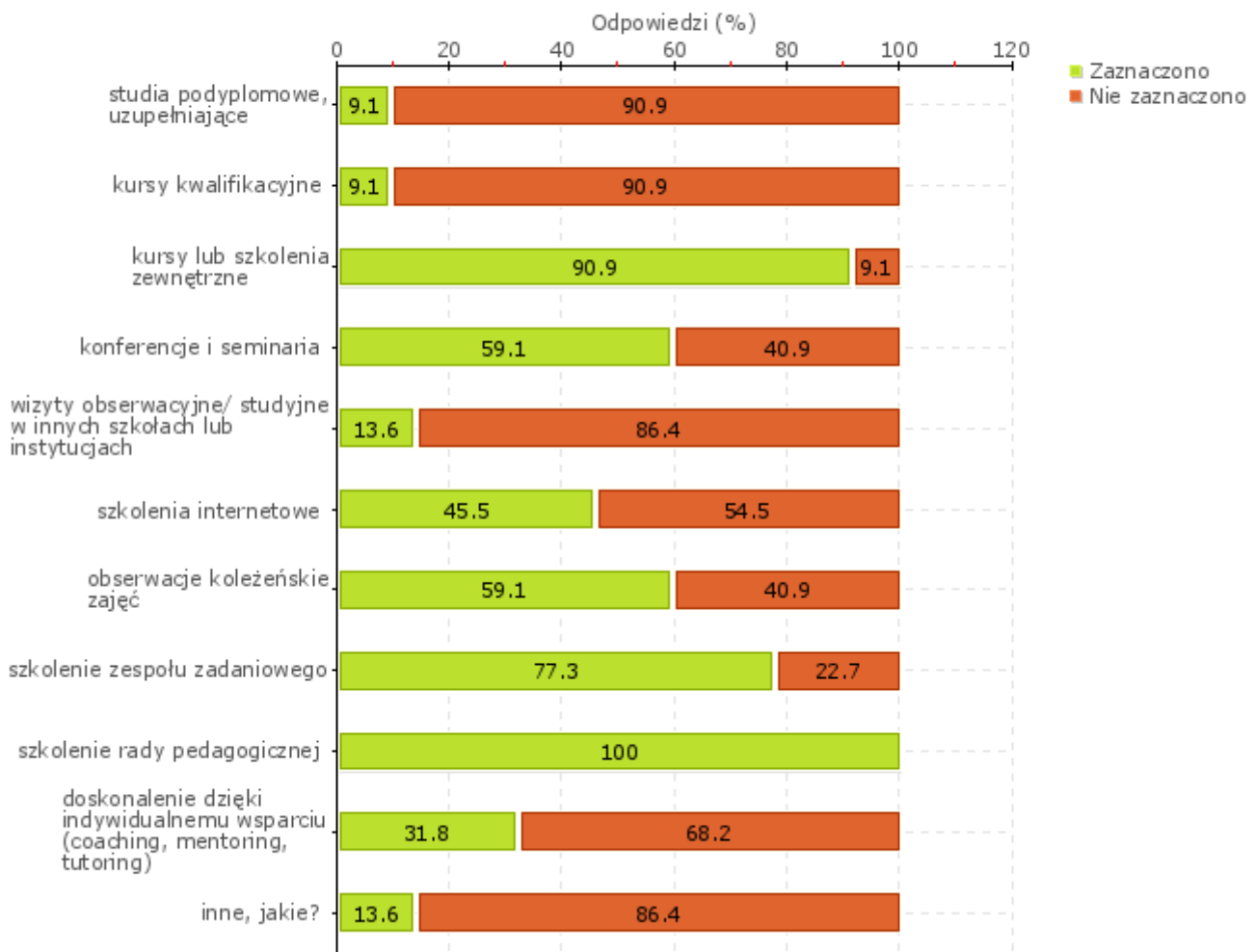
---

Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe najczęściej poprzez udział w: szkoleniach organizowanych w ramach zebrań Rady Pedagogicznej i zespołów zadaniowych, kursach lub szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i seminariach, szkoleniach internetowych oraz poprzez obserwacje koleżeńskie zajęć (rys. 1w). Dbanie o zespołową pracę nauczycieli, upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela bywa inspirowane przez Dyrektora kilka razy w półroczu lub częściej. Wszyscy nauczyciele uważają, że mają zapewniony dostęp do zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego (literatury, sprzętu). Stosowany przez Dyrektora system motywowania nauczycieli do pracy oparty jest na rozmowie, dostrzeganiu sukcesów i nagradzaniu, służeniu wsparciem oraz dbałości o profesjonalną komunikację. Zebrane dane świadczą o skuteczności działań Dyrektora w zakresie wspierania pracy nauczycieli oraz o powszechnym udziale nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego.



Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
KADN

Liczebność: 22



Wykres 1w

### Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Przedstawianie nauczycielom przez Dyrektora korzyści płynących z prowadzenia ewaluacji dla własnej pracy sprawia, że większość nauczycieli jest zaangażowana w jej prowadzenie. Ewaluacja w wybranym obszarze prowadzona jest przez zespół nauczycieli, który opracowuje harmonogram działań i prowadzi badania. Wszyscy nauczyciele deklarują swoje systematyczne uczestnictwo w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej (rys. 1j). Wskazane przez większość nauczycieli zadania realizowane w ramach ewaluacji dotyczyły prowadzenia badań i opracowywania wyników. Zdecydowanie mniejsza liczba nauczycieli deklaruje swoje zaangażowanie w opracowywanie narzędzi i formułowanie wniosków. Zebrane dane świadczą o powszechności udziału nauczycieli w działaniach ewaluacyjnych.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

---

W wyniku sprawowanego przez Dyrektora nadzoru pedagogicznego formułowane są wnioski, które przekładają się na wprowadzanie zmian w takich obszarach pracy szkoły jak dydaktyka, czy organizacja pracy. Wnioski sformułowane przez Dyrektora Szkoły i wymienione przez nauczycieli dotyczyły między innymi: opracowania programu naprawczego z matematyki (organizacja dodatkowych zajęć, trzydniowych obozów matematycznych dla uczniów klas maturalnych i egzaminów próbnych), kontroli realizacji podstawy programowej (opracowanie narzędzi do monitorowania realizacji podstawy programowej przez nauczycieli), wykorzystania możliwości platformy Librus do e-nauczania (zamieszczanie zadań, dodatkowych lekcji). Pracownicy niepedagogiczni, wśród istotnych ich zdaniem zmian w funkcjonowaniu szkoły, wskazali uruchomienie internatu i zainstalowanie monitoringu na terenie szkoły. Dla partnerów szczególnie znaczenie miały zmiany związane z poszerzeniem oferty szkoły i jej otwarciem na środowisko. Na podstawie uzyskanych informacji można stwierdzić, że formułowane wnioski z nadzoru pedagogicznego służą podejmowaniu działań służących rozwojowi szkoły.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

---

Dyrektor Szkoły wspiera nauczycieli, którzy zgłaszają rzeczowe pomysły w zakresie doskonalenia zawodowego czy wyposażenia pracowni. Zaangażowani nauczyciele otrzymują dodatki motywacyjne i nagrody. W wyniku działań Dyrektora nastąpiło rozszerzenie innowacji pedagogicznej "Bezpieczeństwo publiczne – edukacja dla służb mundurowych" - utworzono klasę strażacko-ratowniczą, podjęto organizację "wymarszów szkoleniowych", nawiązano współpracy z Jurajską Grupą GOPR i z 6. Brygadą Powietrznodesantową. W ramach realizacji programu naprawczego z matematyki organizowane są trzydniowe obozy matematyczne dla uczniów klas maturalnych. Wprowadzono dziennik elektroniczny, którego funkcjonalność pozwala na prowadzenie e-nauczania. Takie rozwiązania, w opinii nauczycieli, przyczyniają się do poprawy komunikacji między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, aktywizują i motywują uczniów do pracy, ponieważ są dla nich interesujące. Świadczy to o skuteczności działań Dyrektora w zakresie inicjowania nowatorskich działań w Szkole.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

---

W procesie zarządzania szkołą uwzględnia się opinie uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, które zbierane są przez Dyrektora w trakcie rozmów i poprzez ankietowanie. Zakres podejmowanych decyzji wynika najczęściej z obowiązujących przepisów prawa oświatowego. Udział nauczycieli w procesie decyzyjnym polega przede wszystkim na: zgłaszaniu wniosków i propozycji, udziale w dyskusjach oraz konsultowaniu i uzgadnianiu decyzji (w tym poprzez głosowanie). Uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące organizacji imprez szkolnych (turniej piłkarski z udziałem drużyn żołnierzy i policjantów) czy poszerzania bazy szkoły (zakup stołu do tenisa stołowego). Także pracownicy niepedagogiczni wyrażają swoje opinie np. w zakresie planowanych wydatków, czy też zgłaszają chęć udziału w szkoleniach. Z informacji Dyrektora wynika, że rodzice podejmują decyzje dotyczące organizacji imprez szkolnych, wycieczek i wyjazdów,

wyboru ubezpieczyciela. Zebrane dane świadczą o powszechnym udziale nauczycieli, pracowników i uczniów w procesie podejmowania decyzji. Rodzice zaangażowani są w mniejszym zakresie, co wynika ze specyfiki szkoły ponadgimnazjalnej.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor Szkoły podejmuje skuteczne działania w zakresie pozyskiwania wsparcia zewnętrznego, co przejawia się pozyskiwaniem partnerów do współpracy, sponsorów, organizowaniem dodatkowych zajęć specjalistycznych dla klas mundurowych, pozyskiwaniem środków finansowych i poszerzaniem bazy dydaktycznej. Współpraca z jednostkami wojskowymi, jednostkami policji i straży pożarnej pozwala na realizację przyjętego programu zajęć w klasach "mundurowych" - uczniowie tych klas biorą udział w szkoleniach, konkursach, turniejach organizowanych przez te podmioty, zapoznają się z funkcjonowaniem tych podmiotów, przedstawiciele tych instytucji uświetniają swoją obecnością imprezy szkolne oraz wspierają uczniów w trakcie wymarszów; szkoła otrzymuje wsparcie w zakresie organizacji transportu, pomocy dydaktycznych i mundurów. Współpraca Szkoły z podmiotami funkcjonującymi w najbliższym środowisku (mi.in.: Urząd Miasta i Gminy Skała, Ojcowski Park Narodowy, Gimnazjum w Skale, Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji w Skale, redakcja miesięcznika "Kronika Miasta i Gminy Skała", Stowarzyszenie Przyjaciół Skały, Stowarzyszenie Pszczelarzy) daje uczniom możliwość poszerzania wiedzy, prezentowania się na szerszym forum, wpływa na budowanie pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku. Uczniowie angażują się w akcje charytatywne i wolontariat prowadzony przez Fundację Ojca Pio i Stowarzyszenie Prometeusz. Dzięki nawiązaniu przez Szkołę współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji realizowany jest projekt "Zachować pamięć. Historia i kultura dwóch narodów", w ramach którego młodzież poznaje historię i uczy się tolerancji. Także w trakcie uroczystości szkolnych uczniowie mają możliwość spotkania świadków wydarzeń historycznych. Uczniowie uczestniczą również, w ramach prowadzonej przez Szkołę współpracy, w wykładach na wyższych uczelniach np.: Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie, Wyższej Szkole Biznesu w Dąbrowie Górniczej. Korzyści ze współpracy z zewnętrznymi partnerami mają także nauczyciele, którzy pozyskują materiały szkoleniowe i doskonałą swoje kwalifikacje.

# Raport sporządzili

- **Andrzej Janczy**
- **Danuta Strzelczyk-Kwiędacz**

**Kurator Oświaty:**

.....